

Basisschool de Klaverwoid

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Op school gebeurt er elke dag heel veel. In deze schoolgids leest u hoe ons onderwijs werkt en wat u van ons kunt verwachten. U leest wat we de leerlingen willen leren en hoe we samenwerken met u als ouder. Ook vindt u er alle praktische informatie over onze school.

Als openbare school vinden wij het belangrijk dat we er zijn voor álle ouders en verzorgers. Iedereen hoort erbij en moet de informatie van onze school goed kunnen begrijpen. Daarom is deze gids vanaf dit schooljaar geschreven in kortere, duidelijkere taal. Iets eenvoudiger dan u van ons gewend bent, zo zorgen we ervoor dat de gids voor iedereen prettig leesbaar en duidelijk is. Deze schoolgids is gemaakt samen met de leerkrachten, de medezeggenschapsraad (MR) en ouders. Mist u nog informatie? Laat het ons gerust weten, dan passen we het aan voor de volgende keer. Heeft u vragen? Stel ze gerust aan ons of aan één van de leerkrachten

Namens het team van OBS De Klaverwoid,

Anita Huibers en Marion Ursem

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Klaverwoid
Beukenlaan 79
1676GS Twisk

☎ 0227542443
🌐 <http://www.klaverwoid.nl>
✉ directie@klaverwoid.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Huibers	directie@klaverwoid.nl
Locatieleider	Marion Ursem	directie@klaverwoid.nl

Marion is op maandag, donderdag en vrijdag op school aanwezig. Zij heeft de dagelijkse leiding en is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Anita heeft een begeleidende rol bij het bepalen van de koers. Zij denkt mee over de grote lijnen en plannen voor de toekomst, zoals het meerjarenbeleid en de ontwikkeling van de school.

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721

<http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

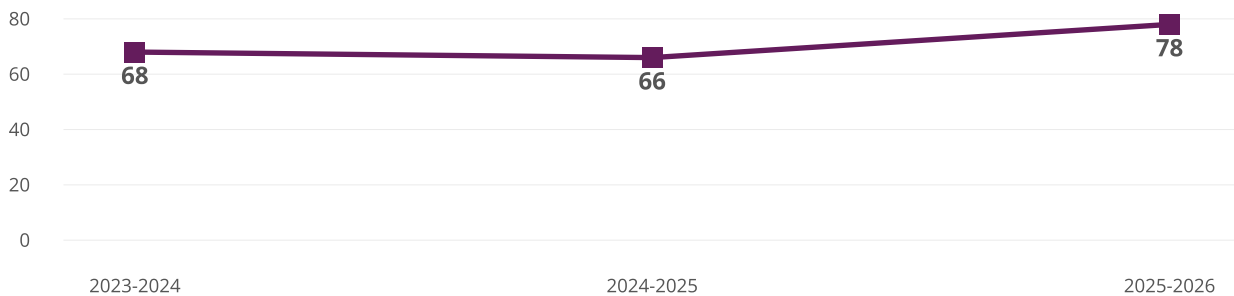
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
78

De Klaverwoid start met 80 leerlingen. Het grootste deel van onze leerlingen (85%) komt uit Twisk. De andere 15% van de leerlingen komt uit dorpen in de buurt, zoals Benningbroek, Opperdoes, Abbekerk en Medemblik. Dit zijn vaak leerlingen die later bij ons op school zijn gekomen. Twisk is een klein dorp. Daarom zijn wij ook een kleine school. Onze leerkrachten werken met combinatiegroepen. In zo'n groep zitten leerlingen van verschillende leeftijden samen. Deze groepen veranderen elk jaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uniek

Vertrouwen

Betrokken

Verantwoordelijk

Ontwikkeling

Missie en visie

Op de Klaverwoid helpen we kinderen om op te groeien tot gelukkige wereldburgers.

Een wereldburger doet actief mee in zijn eigen omgeving, in de samenleving en in de hele wereld.

Onze visie op gelukkige wereldburgers:

- Leerlingen voelen zich gelukkig als zij zich goed en veilig voelen. Om zich goed te voelen, moeten leerlingen helemaal zichzelf kunnen zijn.
- Op onze school hoort iedere leerling erbij. Leerlingen mogen trots zijn op wat ze kunnen en leren om eigen keuzes te maken.
- Als gelukkige wereldburgers staan leerlingen open voor zichzelf en voor anderen. Ze voelen zich verbonden met de mensen om hen heen en met de wereld.
- Soms voelen leerlingen zich fijn, maar soms ook even niet. Dat is normaal. Leerlingen leren te accepteren wie ze zijn en hoe ze zich voelen.
- Vanuit dat zelfvertrouwen blijven leerlingen leren. Ze zijn zelf verantwoordelijk voor wat ze kiezen en leren. Maar we leren onze leerlingen ook om anderen te zien en rekening met elkaar te houden.
- Samen zorgen we voor een fijne sfeer op school en in de maatschappij.

Onze 5 kernwaarden

- **Uniek:** Iedere leerling mag zichzelf zijn. We nodigen iedereen uit om uniek te zijn.
- **Vertrouwen:** We hebben vertrouwen in elkaar. De band tussen de leerling en de leerkracht is gebaseerd op vertrouwen. De leerkracht is positief en geeft veel complimenten. Ze bieden rust en duidelijke regels, zodat leerlingen precies weten waar ze aan toe zijn. Leerkrachten geloven in wat de leerlingen kunnen.
- **Betrokken:** Leerlingen zijn betrokken bij elkaar en zorgen voor elkaar. De leerkrachten geven duidelijke uitleg waarbij alle leerlingen actief meedoen. Ook hebben we actieve en betrokken ouders op school. Iedereen doet mee.
- **Verantwoordelijk:** We zijn verantwoordelijk voor elkaar en we zorgen voor elkaar. Daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Leerlingen leren om keuzes te maken en om te gaan met de gevolgen daarvan. We zorgen samen voor een fijne omgeving, de school en de materialen.
- **Ontwikkeling:** Leerlingen groeien bij ons op school. Ze leren schoolvakken zoals taal en rekenen, maar ze leren ook hoe ze met hun eigen gevoelens en die van anderen omgaan. In een eigen portfolio zien de leerlingen zelf hoe hard ze groeien. Ze kijken steeds terug op wat ze hebben geleerd om zo een goede volgende stap te zetten. Ook de leerkrachten werken met een duidelijk plan.

Visie op het worden van gelukkige wereldburgers

Om kinderen te helpen een gelukkige wereldburger te worden, zorgen we voor een veilige, open en positieve school. In deze omgeving vertellen leerkrachten duidelijk wat de bedoeling is. We leren de leerlingen vaste gewoontes en regels aan. Dit oefenen we vaak en we belonen goed gedrag op een positieve manier. De leerkrachten spreken uit dat ze vertrouwen hebben in de leerling. Tijdens een gesprek luistert de leerkracht goed, vat het gesprek samen en vraagt door. De leerkracht stelt zich hierbij open op. Wij werken met de methodes Kanjertraining en Blink. Deze methodes passen goed bij ons doel. Onze school is een veilige plek waar leerlingen ontdekken wie ze zijn. Iedereen is uniek, maar we leren onze leerlingen ook om anderen te zien en rekening met ze te houden. De leerlingen leren veel door over verschillende onderwerpen na te denken. Soms is wat goed is voor jou, niet het beste voor de hele groep. De leerlingen leren hoe ze hierin keuzes kunnen maken. Zo ontdekken ze wat het betekent om verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen.

Identiteit

De Klaverwoid is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle leerlingen welkom zijn bij ons. Wij hebben respect voor ieders geloof of mening.

Waarom kiest u voor onze openbare school?

- Om uw kind te laten leren over de wereld.
- Om de nieuwsgierigheid van uw kind te stimuleren.
- Omdat we een kleine school zijn waar iedereen elkaar kent.
- Omdat uw kind leert om respect te hebben voor anderen.
- Omdat uw kind bij ons op school helemaal zichzelf mag zijn.

Voor wie is onze openbare school?

Wij zijn er voor ouders die:

- Open en nieuwsgierig zijn.
- Goed onderwijs belangrijk vinden.
- Graag gericht naar de toekomst kijken.
- Samenwerken belangrijk vinden.
- Liever kijken naar wat ons verbindt dan naar de verschillen.

krachtvanopenbaaronderwijs.nl/

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat openbare scholen lessen vormingsonderwijs mogen geven als ouders hierom vragen. Tijdens deze lessen leren de leerlingen over een geloof of een manier van leven. De lessen zijn onder schooltijd, maar de school regelt de inhoud van de lessen niet zelf.

Deze lessen zijn een aanvulling. In onze eigen lessen leren we de leerlingen ook al over verschillende geloven, culturen en hoe we goed samenleven. Als de ouders van zeven of meer leerlingen dit onderwijs willen, vragen wij de lessen aan bij de organisatie voor vormingsonderwijs. Deze lessen kosten niets voor u of voor de school.

Een speciale leerkracht geeft de lessen van 45 minuten per week. U kunt hierbij kiezen uit verschillende richtingen: boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

. Meer informatie hierover vindt u op de website www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij het samenstellen van de groepen kijken we goed naar wat de leerlingen nodig hebben. We letten hierbij op de groepsgrootte, de leeftijden en hoe de leerlingen met elkaar omgaan. Ook betrekken we ouders (zoals de MR) bij het maken van deze plannen.

De Klaverwoid telt dit jaar vier groepen:

- groep 1-2 Saskia en Annelieke
- groep 3-4 Janna en Wendy
- groep 5-6 Paula en Amanda
- groep 7-8 Annemarie en Amanda/Annelieke

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd aanbod vanuit thema's	 23 u 00 min	 23 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijs in groep 1-2

Om goed te kunnen leren, is een veilige klas nodig. De afspraak 'We zorgen voor elkaar' is hierbij het belangrijkste. In de klas zijn duidelijke regels. De leerkracht helpt de leerlingen, kijkt goed naar hen en laat zien welk gedrag de bedoeling is. Het helpt als de leerkracht duidelijk vertelt wat de verwachtingen zijn.

In groep 1-2 past het onderwijs goed bij de ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken het observatiesysteem Parnassys om te kiezen wat we de leerlingen aanbieden. Per thema maken we een plan. Hierin staat wat de leerlingen gaan leren. We richten ons vooral op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen, muziek en spel. Als leerlingen extra hulp nodig hebben, gebeurt dit meestal in kleine groepjes of door de klas extra uitdagend te maken.

De leerkracht geeft duidelijke uitleg als de leerlingen nieuwe dingen leren. Daarna krijgen de leerlingen de tijd om hiermee te oefenen tijdens het spelen. De leerkracht helpt bij het spel en daagt de leerlingen uit om te gebruiken wat ze hebben geleerd. Ook tijdens het buitenspelen zorgen we voor een uitdagende omgeving waarin leerlingen fijn kunnen spelen. De leerkracht helpt, stuurt bij en kijkt ook buiten goed naar de leerlingen.

Het speelgoed en de materialen passen bij wat de leerlingen nodig hebben. We kiezen thema's die passen bij de leefwereld van de leerlingen. Spelen is een belangrijk deel van elk thema. Juist tijdens het spelen zijn er namelijk veel kansen om taal en rekenen te oefenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Voor rekenen, taal en lezen werken we in groep 3 tot en met 8 met vaste methodes per vak. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur (wereldoriëntatie) bieden we samen aan in grote thema's via de methode Blink Wereld. Alle verplichte doelen worden hierin gecombineerd met de creatieve vakken en burgerschap. Voor burgerschap gebruiken we Blink en de methode Kanjertraining.

De opbouw van alle lessen staat beschreven op een kwaliteitskaart en in een overzicht. Per leeftijdsgroep staat daar precies in wanneer en hoe de leerlingen aan de verschillende doelen werken.

Visie op leren

We gaan ervan uit dat iedereen kan leren en we hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Leren betekent dat je kennis en vaardigheden opdoet. Dit gebeurt bij schoolvakken zoals rekenen en taal. Maar vaardigheden zoals goed gedrag, zelfstandig werken, plannen en creativiteit kun je ook leren. Soms gaat leren makkelijker en soms gaat het moeilijker. Als het moeilijker gaat, helpen extra tijd en goede ondersteuning om de stof toch te begrijpen.

Om te kunnen leren, is er als eerste kennis nodig. Alle informatie komt via je zintuigen (zoals horen en zien) je hersenen binnen. Het is belangrijk om tijdens de uitleg de aandacht te richten op één doel. Het deel van de hersenen waarmee je op dat moment nadenkt (het werkgeheugen), kan namelijk maar een klein beetje informatie tegelijk verwerken.

Om de informatie daarna écht goed te onthouden, herhalen we de stof veel. Dit herhalen doen we op verschillende en afwisselende manieren. Als de kennis eenmaal goed in het geheugen zit, is de volgende stap het toepassen van die kennis in nieuwe en moeilijker situaties. Zo verandert kennis in een vaardigheid die de leerling zelf kan gebruiken.

Visie op het organiseren van het leren

De leerkracht geeft aan iedereen uitleg via een vaste, krachtige manier: het EDI-model. Deze manier van lesgeven gaat uit van een duidelijk doel. De leerkracht legt eerst precies uit wat de bedoeling is en doet de opdracht voor. Daarna doen de leerkracht en de leerlingen de opdracht samen, en pas daarna gaan de leerlingen er zelfstandig mee aan de slag. Iedereen doet mee aan deze basisuitleg.

Als een leerling laat zien dat hij of zij de stappen snapt, mag de leerling zelfstandig verder werken. Dit werk kan per leerling verschillen. De extra hulp aan leerlingen gebeurt vooral in kleine groepjes aan de instructietafel, of door de opdrachten uitdagender te maken. Na de les komt het doel vaak terug in andere opdrachten, waardoor de stof vaak wordt herhaald. Ook onze moderne materialen en de mooie inrichting van de school helpen de leerlingen om goed te leren. In het portfolio is de persoonlijke groei van elke leerling mooi te volgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Middenruimte
- Ruim schoolplein
- Kinderopvang



2.2 Het team

Visie op veranderen

Het hele team is samen de school. Samen is het team verantwoordelijk voor alle leerlingen. Elke week komen de leerkrachten bij elkaar in een leerteam. Tijdens deze bijeenkomst praten de leerkrachten met elkaar en leren ze van en met elkaar. De focus ligt hierbij altijd op hoe het gaat met de leerlingen in de klas.

Tijdens dit overleg stellen de leerkrachten elkaar kritische vragen voordat ze een besluit nemen. Alle besluiten worden gezamenlijk in het leerteam genomen en opgeschreven. De leerkrachten onderbouwen hun keuzes met verzamelde informatie, observaties in de klas, de visie van de school en wetenschappelijk onderzoek.

Ook zijn er kwaliteitskaarten waarin de vaste werkwijzen van de school staan beschreven. Het team bekijkt deze kaarten regelmatig in het overleg om er samen voor te zorgen dat iedereen de goede dingen goed blijft doen. Binnen onze manier van werken zijn goede communicatie en een professionele houding het allerbelangrijkst.

Visie op professionaliseren

De leerkrachten leren elke dag. Door tijdens en na de werkdag goed na te denken over hun eigen werk, blijft het team zich ontwikkelen. De leerkrachten kijken terug op wat er goed ging en wat er beter zou kunnen. Ook bereiden ze samen lessen voor en verbeteren ze hun werk door te overleggen.

Door elkaar tips te geven en bij elkaar in de klas te kijken, leren de leerkrachten veel van elkaar. De keuzes die gemaakt worden, zijn gebaseerd op de visie van de school, cijfers uit de praktijk en theorie die daarbij past. Het belang van de groep en de leerling staat daarbij altijd voorop. Naast het leren van en met elkaar, krijgt het team ook trainingen van experts van buiten de school.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen 90 minuten gymles per week. De ene les wordt gegeven door de eigen leerkracht van de klas, de andere les door een vakdocent voor bewegingsonderwijs. Groep 3-4 en groep 7-8 krijgen een blokkur gym, wat betekent dat ze twee gymlessen achter elkaar krijgen. Deze lessen worden gegeven door de vakdocent.

Muzieklessen

Voor de muzieklessen werken we samen met de plaatselijke fanfare. Elke groep krijgt acht lessen per jaar van een opgeleide muziekdocent. In groep 1-2 maken de leerlingen op een speelse manier kennis met muziek. In groep 3-4 leren de leerlingen blokfluiten. In groep 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen les op blaasinstrumenten. Naast de lessen op school is er vanaf groep 5 de mogelijkheid om na schooltijd verder te leren in de speciale blazersklas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek of afwezig is. We doen dan het volgende:

- We zoeken eerst een invaller.
- Is er geen invaller? Dan krijgen de leerlingen thuiswerk.
- Is er voor een langere tijd geen invaller? Dan blijft er steeds een andere groep om de beurt een dagje thuis.

Bij het thuiswerk herhalen de leerlingen de stof die ze al kennen. Ook maken ze opdrachten die ze zelfstandig kunnen doen. We vinden het fijn als de leerlingen hier thuis mee werken, maar het is niet verplicht. De leerkracht controleert dit werk later niet in de klas.

Kunt u als ouder echt geen opvang regelen op zo'n thuisonderwijs-dag? Dan vangen wij uw kind op school op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje - peutergroep en dagopvang*.

Sinds februari 2024 zijn we samen met Berend Botje een kindercentrum. Berend Botje biedt dagopvang, een peutergroep en buitenschoolse opvang (BSO). In onze samenwerking vinden we het belangrijk dat we elkaar kennen, elkaar begrijpen en elkaar helpen waar dat kan.

We stemmen afspraken en activiteiten goed met elkaar af. Ook zorgen we dat de overgang van de opvang naar de school soepel verloopt en dat we informatie goed aan elkaar overdragen. Als het nodig is, gebruiken we elkaars kennis en ervaring. Alle medewerkers gaan open, positief en flexibel met elkaar om. Het is voor iedereen duidelijk wie welke kennis heeft en wie waartoe verplicht is.

Als kindercentrum willen we dé plek zijn waar onderwijs en opvang samenkomen voor alle kinderen uit Twisk en de omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze plannen voor de toekomst staan in ons schoolplan en in het jaarplan. In het jaarplan leggen we precies uit hoe we deze doelen gaan bereiken.

Onze doelen voor 2026-2027 zijn:

- In 2027 beheersen de leerlingen de doelen die gesteld worden op het gebied van digitale geletterdheid.
- We zetten actief in op het verbeteren van het technisch lezen.
- Ons taalaanbod bieden we geïntegreerd aan binnen Blink Lezen en Blink Wereld.
- Onze opbrengsten Rekenen en wiskunde zijn in lijn met onze leerlingpopulatie.
- De methode Kanjertraining is geïmplementeerd.
- Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De directeur houdt hier zicht op door gesprekken met de leerkrachten en door mee te kijken in de klassen. De leerkrachten houden op hun beurt de ontwikkeling van hun leerlingen bij via observaties, toetsen en gesprekken.

Ook tussen de directeur, het bestuur en de medewerker Kwaliteitszorg van de stichting vinden regelmatig gesprekken plaats. Hierin bespreken zij de plannen voor de toekomst en controleren ze of de basiskwaliteit van de school goed is. De basis moet immers altijd op orde zijn.

Kwaliteit meten en verbeteren

Elk jaar onderzoeken we de kwaliteit van onze school met korte online vragenlijsten (de Quickscans van WMK). Hiervoor is een planning van vier jaar gemaakt. De stichting zet deze vragenlijsten uit bij alle scholen. Zo krijgen we een goed beeld van onze eigen school én van de hele stichting Allure. De uitslagen gebruiken we om te kijken wat er al goed gaat en wat we in het nieuwe schooljaar kunnen verbeteren. De belangrijkste punten waar wij op letten zijn: een fijne sfeer (pedagogisch klimaat), goed lesgeven (didactisch handelen) en veiligheid.

De leerkrachten volgen regelmatig cursussen, zowel alleen als met het hele team. Deze cursussen helpen ons om de doelen van de school te bereiken. Daarnaast werken we samen in leerteams om ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we op basis van resultaten, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar te praten, samen lessen voor te bereiden en bij elkaar in de klas te kijken, wordt ons onderwijs steeds beter.

Burgerschap Meten

Om te zien hoe het gaat met ons burgerschapsonderwijs, vullen de leerlingen van groep 7 en 8 elk voorjaar de vragenlijst 'Burgerschap Meten' in. Dit is geen toets, maar de uitslag is wel heel belangrijk voor ons onderwijs. Met de resultaten kunnen we onze lessen over burgerschap aanpassen en nog beter maken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op hun eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een fijne plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio werken samen onder de naam Passend Onderwijs West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een leerling toch niet op zijn plek? Dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke school.

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in hun eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met gedrag of leren, of omdat ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn). Ook leerlingen die lange tijd ziek zijn vallen hieronder. U kunt hierbij denken aan moeite met concentratie, lezen, spellen en rekenen.

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basishulp we minimaal bieden:

- **Lezen, spelling en dyslexie:** Leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Dit kan bijvoorbeeld door samen te lezen, letters te flitsen, te oefenen op de Chromebook of met extra leesboeken voor thuis. Goed om te weten: we testen op school zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of er onderzoek buiten de school nodig is.
- **Rekenen:** Leerlingen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dit heeft, bespreken we met u of extra onderzoek door een specialist buiten de school nodig is.
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra veel taaloefeningen in de klas. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder gewone opdrachten te maken. In plaats daarvan krijgen ze moeilijkere opdrachten of projecten. Ze doen wel gewoon mee met de uitleg van de leerkracht om goede werkmanieren te leren.
- **Moeilijk leren:** Leerlingen die moeite hebben met leren, geven we extra hulp. De leerkracht geeft dan heel duidelijke uitleg. Daarna maakt de leerkracht een aantal opdrachten samen met de leerling, totdat de leerling het steeds meer zelfstandig kan.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag:** Een fijne en veilige sfeer in de klas staat centraal. We helpen leerlingen om goed met elkaar om te gaan en hun werkhouding te verbeteren. Door duidelijke regels en vaste gewoontes te gebruiken, voorkomen we gedragsproblemen. We volgen goed hoe de leerlingen met elkaar en met elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:** We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medische handelingen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met hulp en advies van het netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen. We hebben op school een aparte ruimte voor behandelingen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling nóg meer hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje, met als doel dat de leerling goed kan blijven meedoen in de eigen klas. We schrijven deze hulp op in een persoonlijk plan. Hierin staat precies welke hulp er nodig is en wie deze hulp geeft. Dat kan de eigen leerkracht zijn, maar ook een specialist van binnen of buiten de school. We betrekken de ouders en de leerling hier altijd bij.

Extra ondersteuning betekent trouwens niet dat we voor elke leerling een compleet eigen lesprogramma maken. Het gaat er juist om dat iedereen zoveel mogelijk les krijgt in de eigen groep. Op de Klaverwoid hebben we kleine combinatieklassen met twee leerjaren. De groepen krijgen apart uitleg aan de instructietafel. Hierdoor heeft de leerkracht een goed zicht op alle leerlingen en kan er meteen hulp worden geboden. Ook bespreken de leerkrachten in teams regelmatig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zodat we de begeleiding steeds kunnen verbeteren.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder ontdekt, of dat de leerling zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht.

Weet u al vóór de aanmelding dat uw kind extra hulp nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen 6 tot 10 weken uit te zoeken. Bij dat onderzoek gebruiken we informatie van u, de vorige school en soms van specialisten.

Zo pakken we het aan:

- De leerkracht speelt de belangrijkste rol bij de hulp.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen altijd met de leerling en de ouders.
- De leerling, de ouders en de school weten precies wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We controleren regelmatig of de hulp goed werkt en wat er beter kan.
- Bij een ingewikkelde vraag over hulp organiseren we een overleg met een speciaal ondersteuningsteam. In dit team zitten de leerkracht, de ouders, de directeur, de kwaliteitscoördinator, een schoolmaatschappelijk werker van de gemeente en een expert vanuit het samenwerkingsverband. Als de hulp die uw kind nodig heeft méér is dan onze school kan bieden, gaan we samen met u in gesprek over een school die wel de juiste plek heeft.

Als er meer nodig is

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? We gaan dan samen op zoek naar een school die wel een passend en kansrijk aanbod heeft voor de leerling. Als de leerling naar een andere school gaat, letten we erop dat hij of zij de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende school welke hulp de leerling nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Expert team
- Kwaliteitscoördinator

Lezen, spelling en dyslexie

- Ernstige dyslexie: Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring gebruiken als dat nodig is hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Denk hierbij aan speciale software die teksten voorleest.
- Extra begeleiding: Leerlingen met grote problemen met lezen krijgen extra hulp. Wij werken op school met de leesmethoden Connect Lezen en Ralfi Lezen. Heeft uw kind nog meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we de leerling het beste kunnen helpen.

Rekenen

- Tot en met groep 5: In principe volgen alle leerlingen tot het einde van groep 5 de doelen van de gewone basisstof. Als leerlingen rekenen nog moeilijk vinden, krijgen zij extra begeleiding tijdens de uitleg en het maken van de opdrachten. Ook mogen de leerlingen hulpmiddelen gebruiken om de sommen op te lossen, zoals een rekenrek, blokjes of een tafelkaart.
- Vanaf groep 6: Vanaf groep 6 kan de school besluiten om de gewone rekendoelen los te laten. Dit doen we alleen als een leerling erg gefrustreerd raakt door het rekenen en de basisstof echt niet meer kan volgen. We maken dan een eigen plan voor de leerling met als doel dat de leerling de belangrijkste basisdingen van het rekenen leert.

Taal (Nederlands als tweede taal)

- In groep 1 en 2: Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in de kleuterklassen extra veel taal oefeningen in een klas met veel uitdagend spel materiaal.

- Vanaf groep 3: Vanaf groep 3 is er voor nieuwkomers een mogelijkheid om les te krijgen in een aparte taalklas (nieuwkomersklas) op een school in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Meer- en hoogbegaafdheid

- Basishulp: De hulp aan leerlingen die makkelijk leren (meerbegaafd zijn) hoort bij onze gewone basishulp op De Klaverwoid.
- Hulpmiddelen bij hoogbegaafdheid: Om te ontdekken of een leerling hoogbegaafd is, gebruiken we speciale hulpmiddelen (zoals de programma's DHH en Knappe Kleuters).
- Extra deskundigheid: Hebben de leerkrachten hulp nodig bij het begeleiden van een hoogbegaafde leerling? Dan vragen we advies aan ons eigen expertteam of aan een gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband.

Moeilijk leren

- Samen zoeken naar een oplossing: Soms heeft een leerling grote moeite met leren en weet de school niet goed hoe we deze leerling het beste kunnen helpen. In dat geval bespreken we de leerling in ons ondersteuningsteam. Samen met de ouders en de experts uit dit team kijken we hoe we de leerling de juiste hulp en steun kunnen geven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Anti-pest coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Wij gebruiken op school de methode Kanjertraining. Hiermee leren de leerlingen om op een duidelijke en fijne manier met ruzies en conflicten om te gaan. Ze leren hoe ze goed kunnen samenwerken en hoe ze elkaar tips en complimenten kunnen geven en ontvangen. Ook leren de leerlingen om goed te luisteren naar hun eigen grenzen én naar de grenzen van een ander.

De Kanjertraining gebruikt hiervoor vier verschillende gekleurde petten. Elke pet staat voor een bepaalde manier van gedragen. De petten zijn een handig hulpmiddel in de klas om over gedrag te praten. Zo kunnen we op een makkelijke manier oefenen met ander, positief gedrag. Soms is de gewone aanpak in de klas niet genoeg voor een leerling. We bekijken dan samen met u hoe we uw kind op onze school het beste kunnen begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expert team
- Gedragwetenschapper samenwerkingsverband
- Kwaliteitscoördinator

Binnen Allure kunnen we hulp vragen aan het expertteam. In dit team zitten specialisten met veel kennis op verschillende gebieden. Ook werken we samen met de organisatie 'Zien in de klas'. Vanuit deze organisatie helpt een vaste gedragswetenschapper onze school bij vragen over het gedrag of het leren van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapie
- Kwaliteitscoördinator

We werken nauw samen met de kinderoefentherapeut. Zij is elke week bij ons op school om leerlingen te begeleiden. Kinderoefentherapie is er speciaal voor leerlingen die een extra zetje nodig hebben bij hun beweging en motoriek.

Heeft uw kind specifieke hulp nodig? Dan bekijken we samen hoe en of we uw kind bij ons op school het beste kunnen begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er
- Kwaliteitscoördinator

Wij hebben op school drie BHV'ers. Zij weten hoe te handelen in een noodsituatie.

Ondersteuningsruimte

De ondersteuning vindt voornamelijk plaats in de eigen groep. Als het nodig is om buiten de groepssituatie te oefenen, kan de hal ingezet worden als werkplek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat we geloven in wat onze leerlingen kunnen.

We gebruiken hiervoor 'formatief toetsen': we controleren na elke les welke leerlingen het doel van de les hebben gehaald. Zo kunnen we de lessen direct aanpassen aan wat een leerling nodig heeft. Dit noemen we differentiatie. Ook breiden we elk jaar het lesaanbod uit voor leerlingen die meer kunnen en sneller leren.

Als team werken we met een speciaal stappenplan (het vijfphasenmodel voor leerlingenondersteuning). In onze leerteams bespreken we leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Door hier als leerkrachten samen over na te denken, bepalen we hoe we deze leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het algemeen hoorrecht

Op onze school vinden we de mening van de leerlingen heel belangrijk. Scholen zijn wettelijk verplicht om leerlingen te betrekken bij plannen die over hen gaan. Dit heet het hoorrecht. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen en leert hen al jong hoe een democratie werkt.

Bij ons op school betrekken we onze leerlingen actief op de volgende manieren:

- De leerlingenraad: Vertegenwoordigers uit de midden en bovenbouw vergaderen regelmatig met de directie over ideeën voor de school.
- Meebeslissen over schoolse zaken: Bij grote veranderingen vragen we naar de mening van de leerlingen en nemen we deze mee in ons besluit. Denk hierbij aan de inrichting van het schoolplein, een nieuw continuurooster of de invulling van feesten zoals Sinterklaas of Koningsdag.
- In de klas: We bespreken regelmatig wat er speelt. Dit gebeurt tijdens de lessen van De Kanjertraining, in groeps gesprekken of in korte één-op-één-gesprekjes tussendoor. Twee keer per jaar bespreken we de resultaten hiervan in het leerteam.

Hoorrecht bij extra ondersteuning

Sinds 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het wettelijk hoorrecht. Dit hoorrecht is er speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen. Denk hierbij aan hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk, of hulp bij ernstige dyslexie.

Dit betekent dat we leerlingen actief laten meepraten over hun eigen onderwijs. Dit gebeurt vooral als we een plan voor extra hulp maken of aanpassen, zoals een ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan.

Extra informatie

Grens aan de extra ondersteuning

Onze school is klein en gezellig, waardoor we in combinatieklassen werken. In deze groepen zitten twee leerjaren bij elkaar. Dit zorgt voor verschillende niveaus binnen één groep. Dat werkt positief, omdat leerlingen makkelijker kunnen meedoen met het niveau van de andere groep.

Maar het zorgt er ook voor dat het werk voor de leerkracht snel zwaar kan worden als veel leerlingen extra hulp nodig hebben. Dit is per schooljaar en per samenstelling van de groep weer anders. Bij elke aanmelding van een leerling die extra zorg nodig heeft, kijken we daarom heel goed naar de situatie. We willen er zeker van zijn dat we deze leerling de juiste hulp kunnen bieden, zonder dat we de andere leerlingen uit de groep tekortdoen.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator in dienst op school. Ook kunnen sommige leerkrachten uit ons eigen team speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het expertteam van Stichting Allure en van de consultants van het samenwerkingsverband in de regio.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als anti-pestprogramma maken wij op school gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining zorgt voor onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en goede sociaal-emotionele vaardigheden. We leren de leerlingen om met respect en verantwoordelijkheid met anderen om te gaan. Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door ouders en opvoeders actief te betrekken en dezelfde 'kanjertaal' te spreken.

Leerlingen leren hierdoor beter omgaan met hun gevoelens, met ruzies en met andere sociale situaties. Via gesprekken, rollenspellen en oefeningen rondom vertrouwen en feedback oefenen ze hun sociale vaardigheden. De Kanjertraining verbetert het gedrag in de klas en de onderlinge relaties door goed te kijken naar het gedrag van de hele groep.

De training helpt leerlingen, leerkrachten en ouders om rustig en positief te blijven op moeilijke of stressvolle momenten. Dit doen we onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, veiligheid, jezelf zijn, respect voor elkaar, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, gezond gedrag en goed voor elkaar zorgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op de Klaverwoid vinden we het heel belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Daarom vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 elk jaar vragenlijsten in. Hierin vertellen zij hoe zij de veiligheid op school ervaren. De leerkracht bekijkt de uitkomsten goed en bespreekt opvallende resultaten met de leerlingen en de ouders.

Privacywetgeving (AVG)

Sinds mei 2018 geldt er een strenge privacywet. Wij houden ons aan de belangrijkste regels van deze wet om de gegevens van u en uw kind te beschermen. Dit betekent dat we alleen gegevens van leerlingen mogen verzamelen als daar een duidelijk doel voor is. We gebruiken die informatie dan ook echt alleen voor dat doel. Daarnaast verzamelen we nooit meer gegevens dan strikt nodig is voor het onderwijs.

De wet bepaalt ook dat we een goede reden moeten hebben om gegevens te bewaren. Het geven van goed onderwijs is zo'n geldige reden. Voor sommige zaken moeten we vooraf om uw toestemming vragen. Dit doen we bijvoorbeeld voor het plaatsen van foto's van leerlingen op onze website, op sociale media of in de schoolgids.

Wij vertellen u altijd vooraf heel duidelijk welke gegevens we met anderen delen. Ook zorgen wij ervoor dat de juiste gegevens op het juiste moment op een veilige plek staan. Klopt er iets niet? Dan passen we de gegevens direct aan of we verwijderen ze als u dat vraagt. Ons bestuur (Stichting Allure) heeft een speciaal plan gemaakt waarin al deze regels precies staan beschreven.

Een rookvrij schoolplein

Wij willen dat kinderen gezond en rookvrij kunnen opgroeien. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle schoolpleinen in Nederland volgens de wet rookvrij zijn. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen die anderen zien roken, zelf ook sneller gaan roken. Een rookvrij plein beschermt de leerlingen, ons personeel en alle bezoekers tegen de schadelijke rook van sigaretten. Er mag op ons terrein dus nergens worden gerookt.

Telefoonvrije school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed kunnen concentreren op hun schoolwerk. Ook willen we dat ze tijdens de pauzes gezellig met elkaar praten en spelen. Daarom is de Klaverwoid een telefoonvrije school. Leerlingen nemen in principe geen mobiele telefoons of smartwatches mee naar school.

Soms is er een speciale reden waarom uw kind toch een telefoon mee moet nemen. In dat geval maken we daar van tevoren afspraken over. De leerling legt de telefoon bij binnenkomst direct in de la van de leerkracht. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling de telefoon weer mee naar huis.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Muller	saskiamuller@klaverwoid.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Muller	saskiamuller@klaverwoid.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Veel ouders voelen zich betrokken bij onze school en dat vinden we erg fijn. Wij geloven namelijk dat goed onderwijs alleen mogelijk is als we goed samenwerken met de ouders. Als we de aanpak op school en thuis goed met elkaar afstemmen, helpt dat de leerling, de ouders én de school.

Daarom heeft de school de hulp van ouders hard nodig. Dit is niet alleen voor hulp bij feesten en andere activiteiten, maar ook bij de lessen zelf. Deze hulp is altijd op vrijwillige basis. De directeur en de leerkrachten blijven verantwoordelijk voor de lessen en alles wat er op school gebeurt. Wilt u ons helpen? Wij plaatsen regelmatig een oproep voor hulp in de Parro-app.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten en rapportage

Op de Klaverwoid willen we het onderwijs persoonlijk maken. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen zelf meedenken over hun eigen leerproces. Elk schooljaar zijn er een aantal gesprekken tussen de ouders en de leerkracht. Vanaf groep 3 zijn de kinderen zelf ook bij deze gesprekken aanwezig. De gesprekken zijn in de maanden oktober/november, februari/maart en juni/juli. De precieze datums staan in de jaarkalender.

Tijdens deze gesprekken kijken we terug naar de vorige periode en bespreken we de resultaten van uw kind. Wilt u tussendoor een leerkracht spreken? Maak dan gerust een afspraak. Goed contact is erg belangrijk voor de schooltijd van uw kind. In het belang van uw kind vragen we beide ouders om bij de gesprekken te zijn. Dit geldt ook voor gescheiden ouders. Zo krijgt iedereen in één gesprek precies dezelfde informatie.

In groep 3 tot en met 8 werken we met een portfolio voor alle leerlingen. Het portfolio is een persoonlijke map waarin een leerling laat zien wat hij of zij heeft geleerd. In de map zitten opdrachten, foto's en resultaten waar de leerling trots op is. Op deze manier wordt de groei en ontwikkeling van groep 3 tot en met 8 zichtbaar gemaakt.

In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen schriftelijk in beeld gebracht. Dit gebeurt met de leerlijnen uit het computersysteem Parnassys. Daarnaast is er in februari en juni een plakboek waarin de groei van de leerlingen zichtbaar is.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders met ouderlijk gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school geeft uit zichzelf aan beide ouders dezelfde informatie. Ook betrekken we beide ouders bij belangrijke beslissingen. We verwachten dat ouders samen naar de oudergesprekken komen.

Heeft één van de ouders geen ouderlijk gezag? Dan mag deze ouder niet meebeslissen, maar heeft de ouder nog wel recht op informatie. De ouder mét gezag moet de informatie doorgeven aan de ouder zonder gezag. Als de ouder zonder gezag zelf aan school om informatie vraagt, delen wij de schoolresultaten van het kind.

Informatie over de groep

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. U hoort dan alles over de school en over de klas van uw kind. Ook krijgt iedereen aan het begin van het jaar een bericht via Parro met de algemene regels en zaken.

Hoe de school met u communiceert

- De Parro-app: Met deze app kunnen leerkrachten en ouders makkelijk en veilig berichten naar elkaar sturen. De leerkracht deelt hierin nieuws over de klas, soms met foto's. Ook kunt u via Parro een privébericht naar de leerkracht sturen. Alle belangrijke informatie van school gaat via deze app. In de app kunt u ook op elk moment aanpassen of de school foto's van uw kind mag gebruiken.
- Schoolnieuws: Het weekbericht verschijnt elke week in de Parro-app.
- Website: Kijk op www.klaverwoid.nl for algemene informatie.
- Parnassys Ouderportaal: Voordat uw kind bij ons op school start, krijgt u hiervoor de inlogcodes. In dit portaal staan de gegevens van uw kind, wanneer uw kind afwezig was en de uitslagen van de Cito-toetsen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Heeft u problemen met het onderwijs aan uw kind? Of is er een probleem met een leerkracht? We hopen dat we dit snel samen kunnen oplossen.

Als u een klacht heeft, vragen we u om deze stappen te volgen:

1. Praat met de leerkracht: Bespreek het probleem eerst rechtstreeks met de leerkracht van uw kind. In de meeste gevallen lost een goed gesprek het probleem al op.
2. Praat met de directie of de vertrouwenspersoon: Komt u er met de leerkracht niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directie of de vertrouwenspersoon van onze school.
3. Neem contact op met het bestuur: Vindt u dat de school uw probleem niet goed heeft opgelost? Dan kunt u terecht bij het bestuur van de school (Stichting Allure).

Officiële klachtenregeling

In de meeste gevallen lossen we een klacht op school in goed overleg op. Lukt dit echt niet? Dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling van ons bestuur. U vindt deze regeling op de website: www.stichtingallure.nl. Deze regeling is er speciaal voor situaties waarin we er samen op school niet uitkomen.

De vertrouwenspersoon van de Klaverwoid is Saskia Muller, leerkracht groep 1-2.

Voor een externe vertrouwenspersoon kunt u contact opnemen met PuntUit!

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie
- enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad organiseert en betaalt extra activiteiten voor alle leerlingen. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, kerst, de bingo, de Koningsspelen, schoolreisjes en de laatste schooldag. Daarnaast doet de OR het volgende:

- Contact met school: Ze praten namens de ouders met de school en zorgen voor een goede samenwerking.
- Ondersteuning: Ze helpen de leerkrachten en nemen werk uit handen.
- Extra materialen: Ze betalen spullen voor school als daar vanuit de school geen budget voor is. Bijvoorbeeld nieuwe leesboeken, speelgoed voor het schoolplein, nieuwe kerstverlichting of geld voor Sinterklaascadeautjes.
- Inkomsten regelen: Ze zorgen voor genoeg geld om al deze leuke dingen te betalen. Dit geld komt uit de vrijwillige ouderbijdrage en acties zoals het ophalen van oud papier, giften, NLDoet, Bag 2 School, de bingo en de loterij bij de musical.

Al deze extra activiteiten maken de basisschooltijd voor de leerlingen extra bijzonder.

Wie zijn wij?

De Ouderraad bestaat uit een groep actieve ouders en een leerkracht. In de OR zit een voorzitter, een penningmeester, een secretaris en een aantal algemene leden. Alle ouders kunnen lid worden. Als er plek is, laten we dat via de Parro-app weten.

De OR vergadert ongeveer 7 keer per schooljaar. Iedere ouder mag naar deze vergaderingen toe komen om mee te luisteren. De agenda en de verslagen van de vergaderingen sturen we via Parro naar alle ouders.

Eén keer per jaar vertelt de OR wat er het afgelopen jaar is gedaan. We laten dan ook zien hoeveel geld er is binnengekomen en waaraan het is uitgegeven. Ook maken we de plannen voor het nieuwe schooljaar bekend. Een speciale commissie van ouders controleert elk jaar de geldzaken.

Heeft u vragen? Loop dan even langs bij Cher Teunissen (voorzitter OR) of stuur een e-mail naar: or@klaverwoid.nl.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Klaverwoid heeft ook een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin zitten vertegenwoordigers van het personeel en van de ouders. De MR vergadert minstens 6 keer per jaar over hoe de school georganiseerd is en over de plannen voor het onderwijs. De directie van de school deelt elk jaar de plannen en de geldzaken met de MR.

De MR mag over veel dingen meebeslissen of advies geven:

- Meebeslissen: Wij moeten het eens zijn met de doelen van het onderwijs, de schoolregels en de plannen voor ouderhulp.
- Advies geven: Wij geven advies over hoe de school het geld verdeelt, over de keuze voor een nieuwe directeur en over verbouwingen van de school.

De MR wil dat de plannen van de school voor iedereen duidelijk zijn en dat het onderwijs goed blijft. Daarom horen we graag wat er leeft onder de ouders en het personeel.

Heeft u vragen over de plannen van de school? Of wilt u weten wat er in de vergadering is besproken? U kunt ons aanspreken op het schoolplein of mailen naar: mr@klaverwoid.nl.

Wat doen ouders nog meer op school?

Naast de OR en de MR helpen ouders ook bij andere taken op school, zoals:

- Helpen bij het lezen (leesondersteuning)
- Helpen bij knutselen (handvaardigheid)
- Meegaan met schoolreisjes en uitstapjes
- Controleren op hoofdluis
- Het schoolfruit schillen

Als de school hulp nodig heeft, zetten de leerkrachten een oproep in de Parro-app. U kunt zich daarop aanmelden. Soms melden zich meer ouders aan dan er nodig zijn. In dat geval kiezen de leerkrachten welke ouders meehelpen. Zij kijken daarbij altijd naar wat het beste is voor de hele klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsdagen groep 8
- Bingo
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

De overheid geeft geld aan de school voor de gewone lessen. Maar sommige extra activiteiten mag of kan de school daar niet van betalen. Denk aan de feesten rond Sinterklaas en kerst, de Koningsspelen en schoolreisjes. Daarom vragen we de ouders om elk jaar een financiële bijdrage te betalen. Zo kunnen deze leuke feesten doorgaan.

Afgelopen schooljaar was de ouderbijdrage € 60,- per kind. In oktober beslist de Ouderraad tijdens een vergadering wat het bedrag voor het schooljaar 2026-2027 wordt. U krijgt hier aan het begin van het schooljaar een brief over. Komt uw kind halverwege het schooljaar bij ons op school? Dan betaalt u alleen voor de maanden dat uw kind dit schooljaar bij ons op school zit.

Ieder kind doet mee: Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten op onze school. Wij sluiten nooit leerlingen uit als de ouderbijdrage niet is betaald.

Oud papier ophalen

De Ouderraad betaalt de extra activiteiten voor de leerlingen ook van de opbrengst van het oud papier. Dit papier halen we één keer per maand op in Twisk. De hulp van ouders is hierbij hard nodig. Als er geen ouders helpen, hebben we minder geld en kunnen we minder leuke dingen doen.

Aan het begin van het schooljaar maken we een rooster. Hoe vaak u moet helpen, hangt af van hoeveel ouders er meedoen. Een paar voorbeelden van vorig jaar:

- Een ouder met 1 kind op school hielp 1 keer in de 2 jaar.
- Een ouder met 2 kinderen op school hielp 1 keer per jaar.

Het ophalen duurt gemiddeld maar 3 uurtjes. Daarnaast staat er op school een grote container voor oud papier. Deze container wordt elke dinsdag geleegd.

Korting op de ouderbijdrage

Als u als ouder meehelpt met het ophalen van het oud papier, dan krijgt u korting op de ouderbijdrage. U betaalde afgelopen schooljaar dan € 44,- in plaats van € 60,-.

Heeft u vragen over het oud papier? Neem dan contact op met Koen Alferink (coördinator oud papier).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Of kan uw kind om een andere reden niet naar school komen? Geef dit dan zo snel mogelijk aan ons door.

Hoe meldt u uw kind af?

- Het liefst via de Parro-app voor 8.30 uur: Dit is voor ons de makkelijkste manier.
- Via de telefoon: Bel tussen 8.00 uur en 8.20 uur naar school. Dan weten we op tijd dat uw kind er niet is.
- Liever niet via e-mail: Stuur geen e-mail om uw kind ziek te melden. Soms lezen we de mail pas later op de dag.

Kan uw kind een keer niet meedoen met de gymles? Laat dit dan ook van tevoren aan de leerkracht weten. Dit kan met een berichtje in de Parro-app of door het even te vertellen.

Leerlingen moeten verplicht naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat ze 5 jaar zijn geworden. Ze mogen dan niet zomaar thuisblijven. Is een leerling zonder reden niet op school? Dan belt de leerkracht altijd naar de ouders om te vragen wat er aan de hand is. Dit doen we ook bij leerlingen van 4 jaar, omdat we willen weten of alle leerlingen veilig zijn. Als een leerling vaker zomaar wegblijft van school, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij vragen u om afspraken met bijvoorbeeld de huisarts, tandarts of de orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Moet de afspraak toch onder schooltijd plaatsvinden? Dan moet een volwassene uw kind ophalen van school. Brengt u uw kind na de afspraak weer terug naar school terwijl de les al is begonnen? Neem dan afscheid bij de deur van het klaslokaal.

Zo wordt de rest van de klas niet gestoord.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Wilt u vrij vragen voor uw kind buiten de normale schoolvakanties? Dan moet u dit van tevoren schriftelijk aanvragen bij onze directeur. Hiervoor gebruikt u een speciaal formulier. Dit formulier vindt u op onze website of kunt u ophalen bij ons op school.

Wanneer mag uw kind extra vrij krijgen voor vakantie?

Dit mag alleen als u door uw werk écht niet tijdens de normale schoolvakanties op vakantie kunt gaan. U moet dan een officiële brief van uw werkgever (een werkgeversverklaring) aan onze directeur laten zien. Als u aan de regels voldoet, mag onze directeur extra vrij geven. Hierbij gelden drie strenge regels:

- Dit mag maximaal 1 keer per schooljaar.
- Het verlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren.
- Het mag niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar.

De directeur beslist of uw kind vrij krijgt. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u bezwaar maken.

Soms heeft u vrij nodig voor andere belangrijke familie zaken. Bijvoorbeeld voor een verhuizing, een huwelijk, een jubileum of bij het overlijden van een familielid. Vertel dit van tevoren aan de leerkracht of de directeur. Lukt dat niet mondeling? Geef het dan schriftelijk aan ons door.

Let op: Als u uw kind zonder toestemming thuis houdt, is dat spijbelen. Wij zijn verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ouders kunnen dan een boete krijgen.

Als een leerling te laat komt, schrijven we dit op in ons computersysteem Parnassys. Zo houden we een goed overzicht. Komt een leerling te vaak te laat? Dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Met 'te vaak te laat' bedoelen we dat een leerling 5 keer per maand te laat komt, of 9 keer in een heel schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school? Dan kunt u een rondleiding aanvragen. Tijdens de rondleiding krijgt u informatie en kunt u een kijkje nemen in onze school. Na de rondleiding kunt u het aanmeldformulier opvragen, invullen en inleveren.

Zodra wij het ingevulde formulier van u hebben ontvangen, bekijken we de aanmelding goed. We letten er dan vooral op of uw kind extra hulp of begeleiding nodig heeft om fijn te kunnen leren. Wanneer onze school uw kind de juiste hulp kan bieden, schrijven we uw kind officieel in.

Soms roept de aanmelding nog wat vragen op over de hulp die uw kind nodig heeft. In dat geval nemen we contact met u op. We spreken dan bijvoorbeeld af dat we eerst gaan kijken hoe het gaat met uw kind op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Zodra we precies weten wat uw kind nodig heeft, nodigen we u uit voor een gesprek. We bespreken dan samen of onze school deze extra hulp kan geven.

Wat wij precies allemaal kunnen bieden, staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel. Dit document kunt u altijd bij ons opvragen. Soms heeft een leerling hulp nodig die wij op de Klaverwoid helaas niet kunnen geven. In de wet staat dat scholen dan een zorgplicht hebben. Dit betekent dat wij verplicht zijn om u te helpen bij het vinden van een andere school die uw kind wél de juiste ondersteuning kan bieden.

Vanaf de dag dat u uw kind aanmeldt, hebben wij zes weken de tijd om een passende school te vinden. Als het echt nodig is, mogen we hier vier weken langer over doen.

Wilt u meer weten over de precieze regels rondom het aanmelden? Dan kunt u kijken op de website van ons bestuur:

<https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te zien hoe de leerlingen groeien, neemt elke school regelmatig toetsen af. Naast de toetsen die bij de lesmethode horen, gebruiken we ook toetsen die losstaan van de methode. Deze toetsen laten onafhankelijk zien wat de leerlingen weten en kunnen op een bepaald gebied.

We houden de resultaten op verschillende manieren bij:

- Toetsen die bij de lesmethode horen.
- Het opschrijven van de leerdoelen die gehaald zijn.
- Toetsen die losstaan van de methode (Cito Leerling in Beeld).
- Het volgsysteem Parnassys (de leerlijnen voor groep 1 en 2).
- De doorstroomtoets in groep 8.
- Wat de leerkracht zelf ziet in de klas (observaties).

Met al deze informatie kijken we waar de leerlingen staan en wat de volgende stappen worden. Hoe we dit precies doen, staat beschreven op onze kwaliteitskaart over doelgericht en handelingsgericht werken (HGW/OGW).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

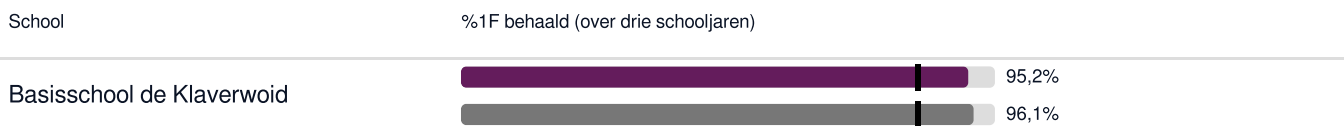
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de NIO-toets af in groep 7 en de IEP-doorstroomtoets in groep 8. De NIO-toets meet wat de leerling in zijn of haar mars heeft. De toets laat zien wat de leerling kan en welke schoolprestaties we in de toekomst kunnen verwachten.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn op de onderdelen Lezen en Taalverzorging gestegen. Het gemiddelde resultaat voor Rekenen stijgt ook, maar is nog niet zo hoog als we zouden willen. Als we naar het gemiddelde van de afgelopen drie jaar kijken, zien we een stabiel beeld.

In 2025 heeft 63,3% van de leerlingen het hogere streefniveau (2F/1S) gehaald. Dit past goed bij wat we van onze leerlingen verwachten en het sluit aan bij het doel dat we vooraf hadden gesteld. In 2025 hebben we bij twee leerlingen het schooladvies voor de middelbare school verhoogd naar aanleiding van de uitslag van de IEP-doorstroomtoets.

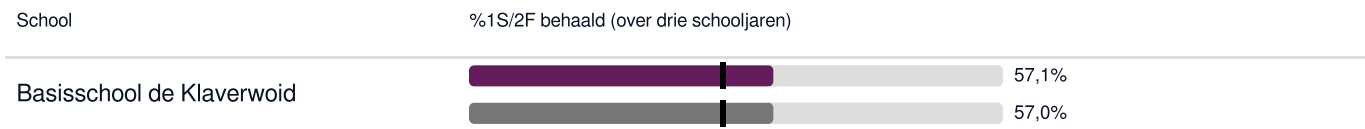
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



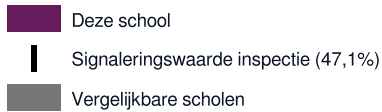
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

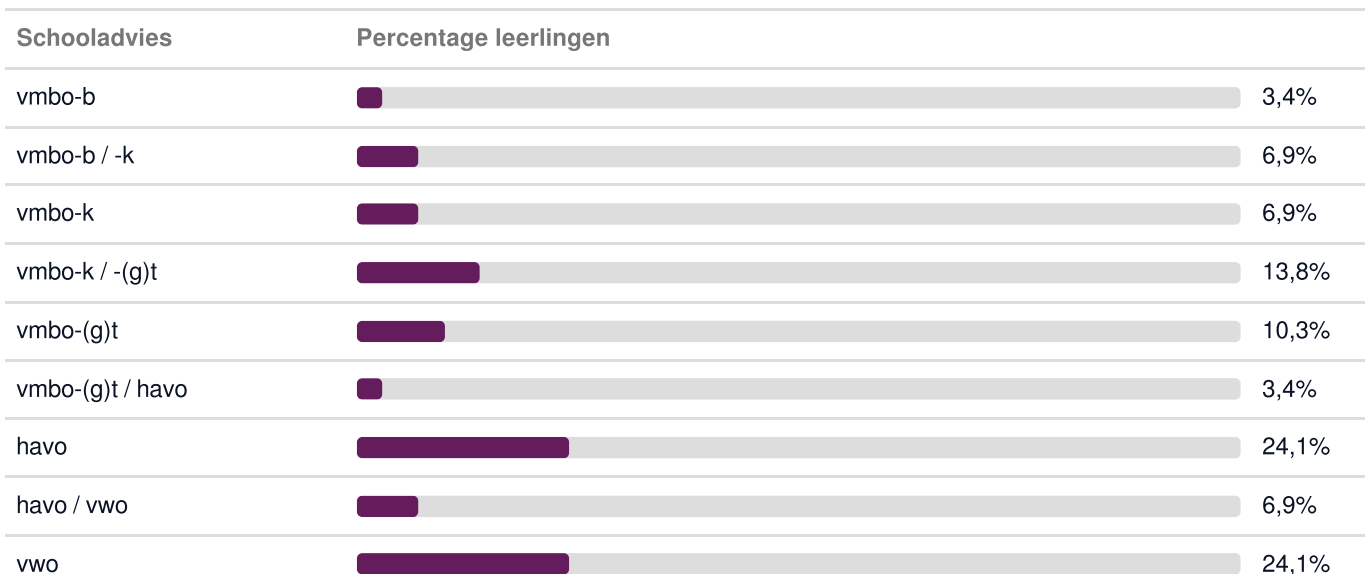
Aan het einde van groep 8 gaan alle leerlingen naar het voortgezet onderwijs (de middelbare school). De overstap naar deze nieuwe school gebeurt op basis van het schooladvies. We maken dit advies door goed te kijken naar de toetsresultaten, de motivatie en de werkhouding van de leerling. Bij de toetsresultaten kijken we naar de scores van de gewone lessen, de Cito-toetsen en de NIO-toets.

Dit is de planning voor het schooladvies:

- Eind groep 7: Eerste inschatting van het niveau.
- November (groep 8): Tweede inschatting van het niveau.
- Januari (groep 8): Voorlopig schooladvies.
- Februari (groep 8): De doorstroomtoets.
- Maart (groep 8): Definitief schooladvies.
- Eind maart: Alle leerlingen schrijven zich in voor hun nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zorg voor elkaar

Respect

Op de Klaverwoid helpen we leerlingen om op te groeien tot gelukkige wereldburgers. Dit doen we door te zorgen voor een veilige, open en positieve sfeer in de klas. De leerkrachten vertellen heel duidelijk wat ze van de leerlingen verwachten. We leren de leerlingen wat onze afspraken en regels zijn en we oefenen hier veel mee.

Als het goed gaat, geven de leerkrachten een compliment. Ook laten zij merken dat ze vertrouwen hebben in de leerlingen. Als een leerkracht en een leerling praten, luistert de leerkracht goed en stelt vragen om de leerling beter te begrijpen.

Onze lesmethodes Kanjertraining en Blink Wereld passen goed bij dit doel. De school is een plek waar leerlingen ontdekken wie ze zelf zijn. Iedereen is uniek. Het is belangrijk dat we betrokken zijn bij elkaar. Soms heeft één leerling iets anders nodig dan de rest van de groep. Daar praten we samen over. Zo leren leerlingen zelf nadenken, keuzes maken en de leiding nemen over hun eigen gedrag.

Daarnaast hebben we een leerlingenraad. Zij praten over onderwerpen zoals hoe leerlingen zich voelen en wat we kunnen doen tegen pesten. Zo horen we wat leerlingen belangrijk vinden en wat er beter kan op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met verschillende hulpmiddelen:

- Het volgsysteem Parnassys (de leerlijnen voor groep 1 en 2).
- Vragenlijsten over de sociaal-emotionele ontwikkeling vanaf groep 3.
- Vragenlijsten over hoe tevreden leerlingen zijn (Vensters, vanaf groep 7).
- De lessen van de Kanjertraining.
- Wat de leerkracht ziet in de klas (observaties).
- Een formulier dat leerlingen invullen voor hun eigen portfolio.
- Gesprekken met ouders.
- Gesprekken met de leerling.

Twee keer per jaar bespreken we de uitslagen van de vragenlijsten en de observaties met het hele team. We kijken dan naar de hele groep: zijn er zorgen en wat kunnen we doen om te helpen?

Wat doen we als er zorgen zijn?

Als er zorgen zijn over één specifieke leerling, praat de leerkracht eerst met een collega. Daarna informeren we de ouders en bespreekt de leerkracht de plannen met hen. Gaat het daarna nog niet beter met de leerling? Dan bespreken we de leerling in een volgend overleg met het team. Hierbij is ook de kwaliteitscoördinator aanwezig. Als het nodig is, maken we een actieplan (handelingsplan) voor in de klas.

Als er extra hulp nodig is, werken we samen met deskundigen buiten de school. Denk hierbij aan het schoolmaatschappelijk werk, een gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de huisarts of een speciaal ondersteuningsteam.

Schoolmaatschappelijk werk

Willemijn Idema is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan De Klaverwoid. Zij is onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. In dit team worden zorgen of vragen over leerlingen besproken en denkt Willemijn mee over de juiste hulp.

Daarnaast kunt u als ouder ook rechtstreeks bij Willemijn terecht met eigen vragen. Zij biedt steun als u problemen ervaart in uw thuissituatie, bij de opvoeding van uw kind of als u zich zorgen maakt over de (sociale) ontwikkeling van uw kind.

U kunt Willemijn bereiken via: willemijn.idema@medemblik.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij bieden geen tussenschoolse opvang, omdat we op school een continuooster hebben. Alle leerlingen eten samen in hun eigen groep op school. Ouders kunnen opvang in de vakanties zelf regelen met Berend Botje.

Berend Botje:

088-2337000.

kindercentrum@berendbotje.nl

www.berendbotje.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	14.30 tot 16.30 uur
Directie	Maandag, donderdag, vrijdag	8.30 tot 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator	Maandag en donderdag	8.30 tot 16.30 uur